

R O M Â N I A
MINISTERUL AFACERILOR INTERNE
INSPECTORATUL GENERAL AL POLIȚIEI ROMÂNE



INSTITUTUL DE CERCETARE ȘI PREVENIRE A
CRIMINALITĂȚII



Imagine generată de Inteligență Artificială

SIGURANȚA COPIILOR ÎN MEDIUL ONLINE

RAPORT DE CERCETARE

București
2025

București, Str. Domnița Anastasia nr. 1, sector 5
Tel.: 021/208.25.25 int. 26043
prevenire@politiaromana.ro

CUPRINS

Principalele rezultate	2
Motivație	5
Scopul studiului	5
Obiective	6
Metodologie	6
Rezultatele sondajului de opinie	8
I. Obiceiurile de utilizare a internetului de către copii	8
II. Siguranța elevilor pe internet	16
III. Competențe digitale ale minorilor în privința măsurilor de siguranță în utilizarea internetului	18
IV. Victimizarea minorilor pe internet	19
V. Specificul utilizării rețelelor sociale	24
VI. Informarea elevilor despre siguranța pe internet și despre riscurile din mediul online	28
VII. Informații utile pentru a fi în siguranță în mediul online	30
Concluzii	31

Principalele rezultate

Obiceiurile de utilizare a internetului de către copii

- 93% dintre elevii cu vârsta cuprinsă între 10 și 18 ani utilizează internetul zilnic.
- TikTok și Instagram sunt rețelele de socializare cu cei mai mulți utilizatori zilnici în rândul copiilor între 10 și 18 ani.
- Activitățile online preferate de către minori au fost, în ordine, efectuarea de apeluri voce sau video cu ajutorul unor aplicații care utilizează internetul, vizionarea de filme/seriale online, jocurile online singur, utilizarea rețelelor sociale și jocurile online împreună cu alte persoane.
- Jumătate dintre elevii cu vârste între 10 și 18 ani au învățat singuri să utilizeze internetul.

Siguranța elevilor pe internet

- Aproximativ trei sferturi dintre elevii cu vârsta cuprinsă între 10 și 18 ani au declarat că se simt în siguranță atunci când navighează pe internet.
- În 2024, elevii au fost preocupați îndeosebi de securizarea (manifestată prin schimbarea parolelor) conturilor de pe rețelele de socializare, conturilor de pe care accesează jocurile online și cele de e-mail.
- În schimb, au manifestat mai puțină grijă pentru securitatea conturilor de pe site-urile de cumpărături.

Competențe digitale ale minorilor în privința măsurilor de siguranță în utilizarea internetului

- Datele colectate în cadrul studiului arată, pe ansamblu, un nivel ridicat al competențelor digitale declarate de copii.
- Însă, pe măsură ce setările devin mai avansate și necesită cunoștințe mai complexe, scade procentul copiilor care se declară familiarizați cu acestea. Astfel, doar puțin peste jumătate dintre copii știu cum să schimbe filtrele/ modul în care calculatorul sau browser-ul de internet selectează site-urile pe care le pot vedea.

Victimizarea minorilor pe internet

- Copiii s-au confruntat în mediul online cu o serie de fenomene negative. Cele mai frecvente au fost întâlnirea de materiale pornografice, infestarea dispozitivelor cu softuri malițioase sau spargerea conturilor de pe rețelele sociale/e-mail/ jocuri online.
- Un procent mai mic dintre copii au experimentat inclusiv situații în care li s-au cerut bani pentru a-și recăpăta controlul asupra dispozitivului sau pentru a nu fi divulgate informații, poze sau filme despre ei.
- Copiii care s-au confruntat cu situații neplăcute pe internet au preferat să discute despre acestea în primul rând cu prietenii, iar apoi cu părinții/ adulții care au grijă de ei. Un sfert dintre ei nu au întreprins nicio măsură când au întâmpinat astfel de probleme.

Specificul utilizării rețelelor sociale

- O treime dintre elevi consideră că este important sau foarte important pentru un tânăr de vârsta lor ca postările lui pe rețelele sociale să fie apreciate și să primească like-uri. De asemenea, un sfert apreciază că pentru tinerii de vârsta lor este important să posteze frecvent pe rețelele sociale.
- Unul din 7 elevi declară că a văzut sau a primit pe rețelele de socializare mesaje referitoare la îndeplinirea unor provocări periculoase.
- În același timp, aproape jumătate dintre elevi au afirmat că știu persoane care au participat la provocări, lansate pe rețelele sociale, ce implică comportamente agresive (către alții sau către propria persoană) sau periculoase (de exemplu *Superman*).
- Elevii au identificat o paletă largă de motive pentru care tinerii de vârsta lor participă la astfel de provocări: încurajările primite din partea altor copii, imitarea celorlalți, dorința de a arăta că au curaj, de a fi apreciați, curiozitatea sau teama de a nu fi desconsiderați dacă nu participă.

Informarea elevilor despre siguranța pe internet și despre riscurile din mediul online

- Cei mai mulți elevi se consideră suficient de bine informați despre riscurile din mediul online.

- Întrebați cu privire la modalitățile cunoscute de raportare a incidentelor din mediul online, cei mai mulți au indicat plângerea la poliție, raportarea pe site sau faptul că știu un număr de telefon pe care îl pot apela.
- Pentru a naviga în siguranța elevii consideră că au nevoie să cunoască informații legate de utilizarea rețelelor sociale, modalitățile de blocare a persoanelor care îi deranjează și instituțiile unde pot raporta acest lucru, dar și o serie de cunoștințe tehnice precum folosirea VPN-urilor, protecția împotriva virusilor prevenirea atacurilor cibernetice și identificarea conținutului dăunător.

SIGURANȚA COPIILOR ÎN MEDIUL ONLINE

RAPORT DE CERCETARE

Motivație

Accesarea internetului reprezintă una dintre cele mai frecvente activități desfășurate de copii. De altfel, rezultatele sondajului *Riscuri și vulnerabilități ale elevilor în mediul online*, derulat de ICPC în 2020, în cadrul proiectului *RO Cyberex – Perfecționare, cooperare și prevenire în lupta criminalității informatice (ROFSIP2019OS5A05P01)*, finanțat de Uniunea Europeană din Fondul pentru Securitate Internă – componenta pentru Cooperare polițienească, arată că marea majoritate a elevilor cu vârsta între 10 și 18 ani (96%) utilizează internetul în fiecare zi. Totodată, trei sferturi dintre aceștia se declarau, în cadrul aceluiași studiu, utilizatori ai rețelelor sociale.

Dincolo de potențialul său informațional, mediul online aduce cu sine o serie de provocări în ceea ce privește siguranța utilizatorilor. Avem în vedere atât securitatea datelor și aplicațiilor, cât și potențialul internetului de a se transforma într-un canal de promovare a unor conduite ce afectează inclusiv siguranța psihologică și fizică a utilizatorilor. Mediul online cunoaște o expansiune continuă și o dinamică permanentă în ceea ce privește formele de hărțuire sau de pornografie infantilă. Alături de acestea, în ultimii ani, au apărut provocări lansate pe rețelele sociale, care s-au soldat cu răniri grave ale participanților.

Scopul studiului

Studiul își propune să descrie comportamentele de utilizare a internetului ce pot reprezenta vulnerabilități în ceea ce privește siguranța online a copiilor și să măsoare cele mai frecvente agresiuni cu care se confruntă aceștia în mediul online.

Rezultatele obținute permit urmărirea evoluției unor conduite preventive adoptate de copii în mediul online, prin comparație cu rezultatele sondajului similar derulat de ICPC în 2020.

Marea majoritate a elevilor cu vârsta între 10 și 18 ani utilizează internetul în fiecare zi

Mediul online: provocări privind siguranța utilizatorilor

Riscuri, vulnerabilități elevi 10-18 ani

Evoluția unor conduite preventive adoptate de copii în mediul online

Obiective

- ✓ Evaluarea gradului de **cunoaștere și de utilizare a măsurilor de siguranță** de către minori în utilizarea internetului;
- ✓ Identificarea **principalelor vulnerabilități** ale minorilor cu vârsta cuprinsă între 10 și 18 ani pe Internet;
- ✓ Identificarea **frecvenței** unor **comportamente infracționale** și a **victimizării** în mediul virtual în rândul minorilor cu vârsta cuprinsă între 10 și 18 ani;
- ✓ Evoluția fenomenului criminalității informatice în rândul copiilor în perioada 2020-2025, cu accent pe atacurile cibernetice și pornografia infantilă (**dimensiunea problemei**).

Metodologie

Metoda de cercetare utilizată în cadrul acestui studiu este **sondajul de opinie**, realizat pe un eșantion reprezentativ la nivel național pentru populația de elevi cu vârsta cuprinsă între 10 și 18 ani.

Structura eșantionului (mediu, localitate, nivel de învățământ) este identică cu cea utilizată în studiul *Riscuri și vulnerabilități ale elevilor în mediul online*, derulat de Institutul de Cercetare și Prevenire a Criminalității, în 2020, în cadrul proiectului RO Cyberex – Perfecționare, cooperare și prevenire în lupta criminalității informatice (ROFSIP2019OS5A05P01):

- ✓ Sondajul a fost realizat pe un **eșantion de 1351 de elevi**, reprezentativ la nivel național pentru populația de elevi cu vârsta cuprinse între 10-18 ani (eșantionul a fost aleatoriu, multistadial, stratificat).
- ✓ **Criteriile de stratificare** au fost: nivelul de învățământ (clasa de studiu – IV-XI), mediul de rezidență (urban/rural) și regiunea de dezvoltare. Repartiția numărului de chestionare pe județe (în clase de minimum 20 de elevi) a fost realizată în mod aleatoriu, în funcție de stratificarea tristadială realizată anterior.

- ✓ Localitățile în care au fost aplicate chestionarele au fost selectate aleatoriu din baza de date cu unități de învățământ preuniversitar la nivel național, oferită de către Ministerul Educației și Cercetării, iar unitățile de învățământ în care erau înmatriculați elevii chestionați au fost selectate aleatoriu de către personalul structurilor teritoriale de analiză și prevenire a criminalității care s-a ocupat de aplicarea chestionarelor;
- ✓ **Eroare de eșantionare:** $\pm 3\%$, la un nivel de încredere de 95%;
- ✓ Pentru eficientizarea activității de **culegere a datelor** din teren, în cele 41 de județe și Municipiul București a fost utilizată **metoda CAPI** (computer assisted personal interview), iar răspunsurile au fost înregistrate electronic și online;
- ✓ **Perioada** în care s-a desfășurat sondajul de opinie în rândul elevilor a fost **11.02 – 14.03.2025**, conform instrucțiunilor de aplicare transmise de către Institutul de Cercetare și Prevenire a Criminalității.
- ✓ Datele culese în urma aplicării chestionarelor în rândul elevilor au fost prelucrate și analizate cu ajutorul softului specializat SPSS Statistics.

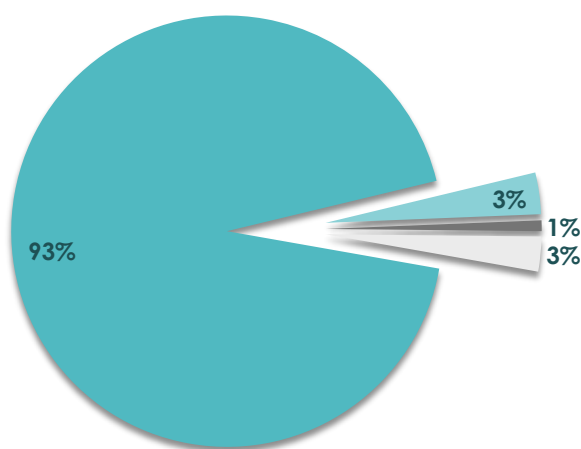
Rezultatele sondajului de opinie

I. OBICEIURILE DE UTILIZARE A INTERNETULUI DE CĂTRE COPII

1. Cât de des utilizezi Internetul?

- Marea majoritate a elevilor chestionați (93%) utilizează internetul în fiecare zi.
- În funcție de categoria de vârstă, se observă faptul că procentul celor care utilizează internetul zilnic este mai scăzut în cazul elevilor cu vârsta sub 14 ani (86%), comparativ cu cei având vârste mai mari (97% elevii de 14-15 ani și 99% cei între 16 și 18 ani).

Cât de des utilizezi internetul?

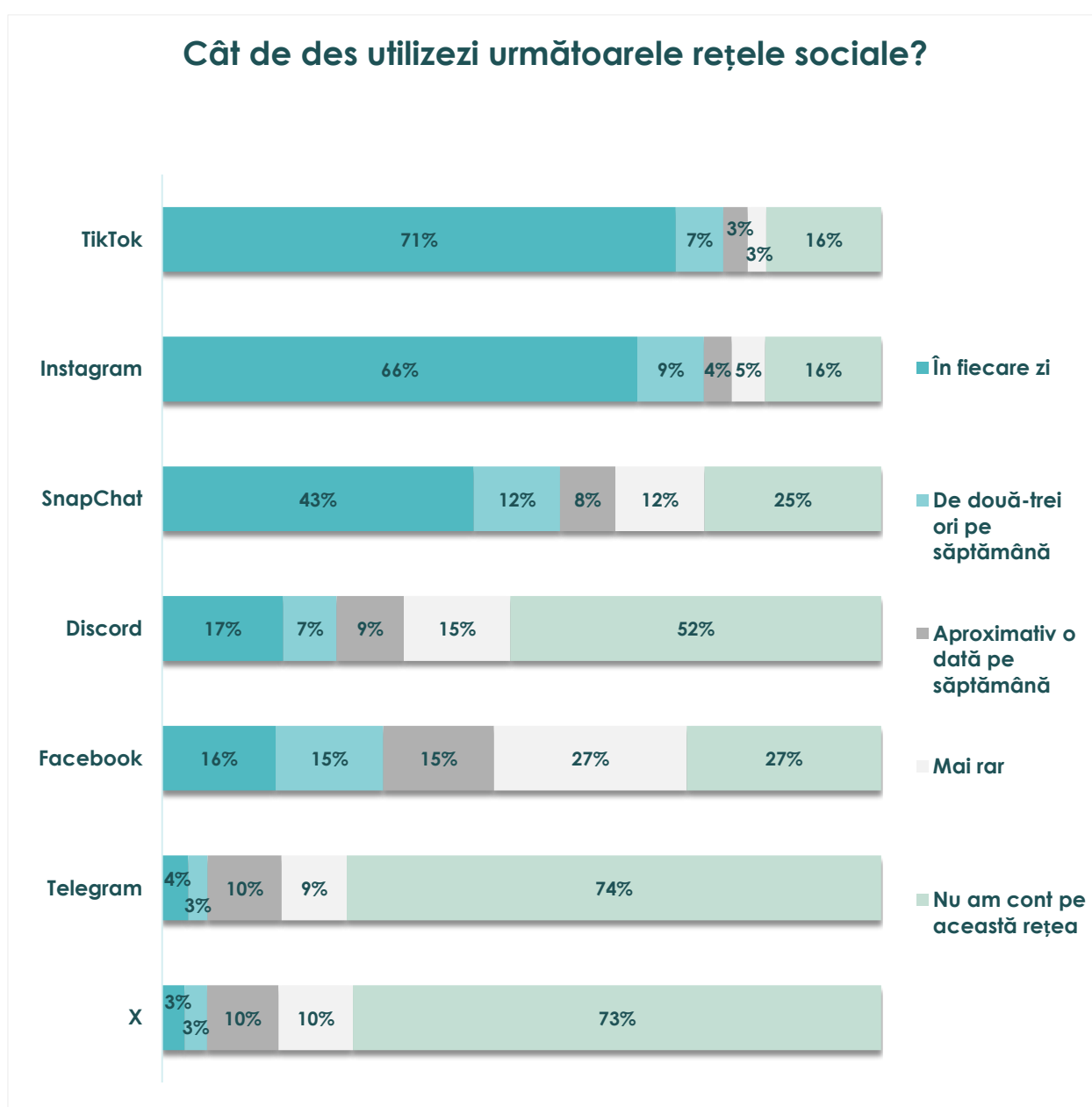


■ în fiecare zi ■ de 2-3 ori pe săptămână ■ aproximativ 1 dată pe săptămână ■ mai rar

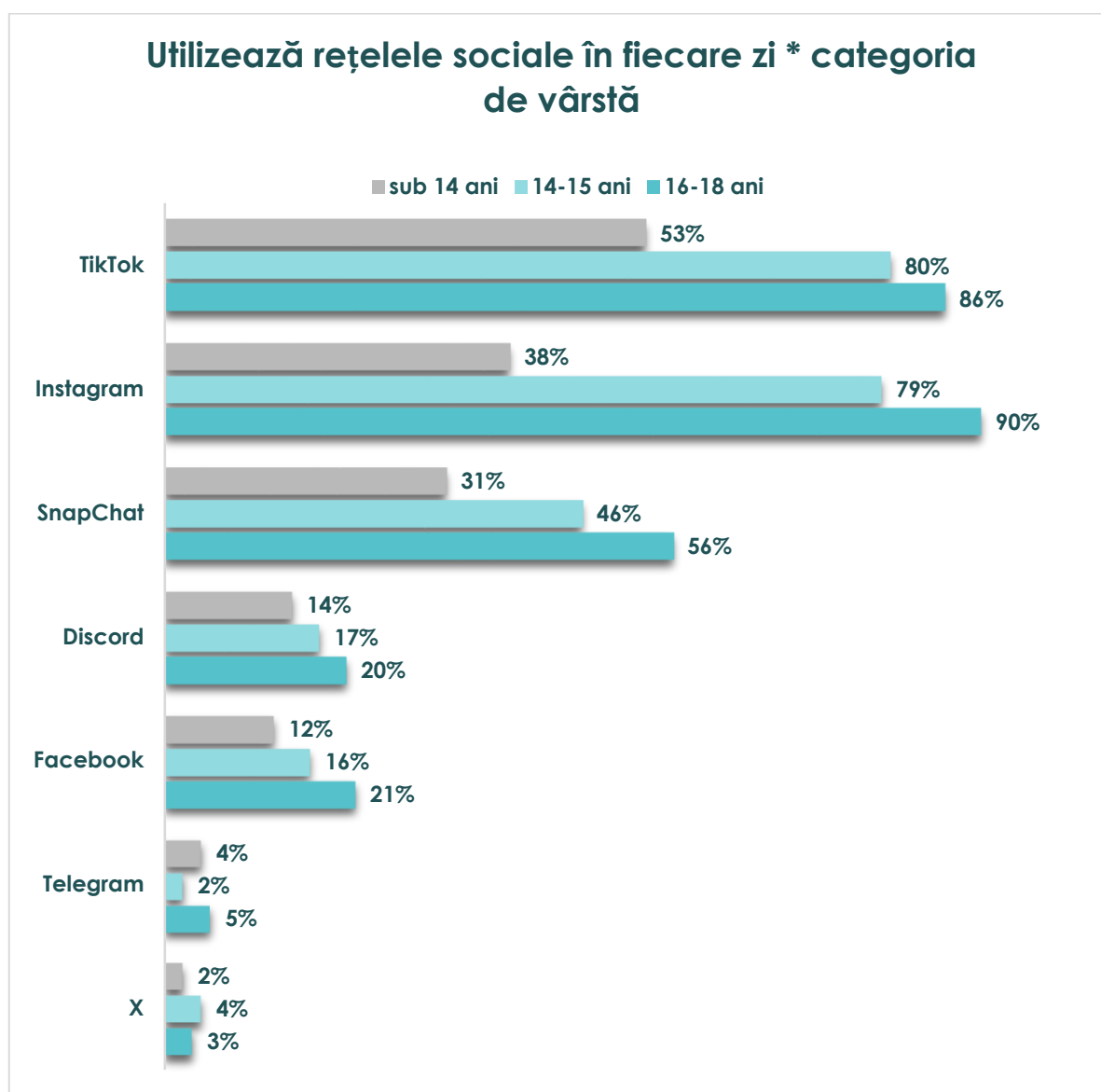
- Observăm că nu au existat diferențe semnificative în ceea ce privește frecvența utilizării internetului față de sondajul realizat în 2020, când 96% dintre elevii chestionați declarau că utilizau internetul în fiecare zi.

2. Cât de des utilizezi următoarele rețele sociale?

- Cele mai utilizate rețele sociale de către elevi sunt TikTok și Instagram. Astfel, 71% dintre elevi au spus că utilizează zilnic TikTok-ul, iar 66% utilizează zilnic Instagram-ul.
- Prezența minorilor pe TikTok și Instagram este confirmată și de procentul elevilor cu vârsta cuprinsă între 10 și 18 ani care au declarat că nu au conturi pe aceste rețele: numai 16% în ambele cazuri.



- Frecvența accesării rețelelor sociale depinde de vârsta copiilor: pe măsură ce aceasta crește, crește și procentul celor care accesează zilnic rețelele sociale. Astfel, în timp ce 53% dintre elevii cu vârste sub 14 ani folosesc TikTok-ul în fiecare zi, procentul se ridică la 80% în cazul celor cu vârste de 14-15 ani și la 86% în cazul celor cu vârste cuprinse între 16 și 18 ani.
- Diferența este și mai mare în cazul Instagram-ului: 38% dintre cei cu vârste sub 14 ani, 79% dintre cei de 14-15 ani și 90% dintre cei de 16 ani și peste utilizează zilnic această rețea.
- 31% dintre elevii mai mici de 14 ani, 46% dintre cei de 14-15 ani și 56% dintre cei peste această vârstă folosesc în fiecare zi SnapChat-ul.



3. Ce fel de activități ai făcut online în ultimele 12 luni?

- Activitățile online preferate de către minori au fost, în ordine, efectuarea de apeluri voce sau video cu ajutorul unor aplicații care utilizează internetul (ex. Skype¹, WhatsApp), vizionarea de filme/seriale online, jocurile online singur, utilizarea rețelelor sociale (ex. Facebook, Instagram, X etc.) și jocurile online împreună cu alte persoane.
- Dintre activitățile enumerate în chestionar, observăm că, față de sondajul din 2020, a crescut semnificativ numărul celor care au afirmat că se joacă online singuri, precum și al celor care au declarat că în ultimele 12 luni au efectuat apeluri voce sau video cu ajutorul aplicațiilor care utilizează internetul, au cumpărat bunuri sau servicii online și s-au jucat online împreună cu alte persoane.
- Numărul elevilor care au utilizat aplicațiile de instant messaging și al celor care au făcut postări pe propriul vlog a crescut ușor, ca și al celor care au căutat informații despre teme sau despre alte subiecte care îi interesează pe ei.
- Numărul elevilor care au utilizat rețelele sociale a rămas relativ constant, însă această activitate a scăzut în importanță (în 2020 se afla pe locul al doilea după școala online, iar în 2025 se află pe locul 4 în clasamentul activităților online).
- Singura activitate care a înregistrat o scădere ușoară între cele două sondaje este reprezentată de scrisul/ cititul/ verificatul e-mailurilor.
- Aproape jumătate (46%) dintre elevii cu vârsta cuprinsă între 10 și 18 ani au declarat că au utilizat programe de inteligență artificială, gen ChatGPT, DeepSeek etc. în ultimele 12 luni, ceea ce demonstrează succesul acestei noi activități online.
- Remarcăm că majoritatea activităților online enumerate înregistrează un procent mai mare de utilizatori în rândul elevilor de peste 14 ani. Excepție fac: jocurile online (singuri sau împreună cu alte persoane), postările pe propriul vlog și comentariile la postările de pe blogurile altor persoane.

¹ Culegerea datelor s-a derulat anterior închiderii aplicației

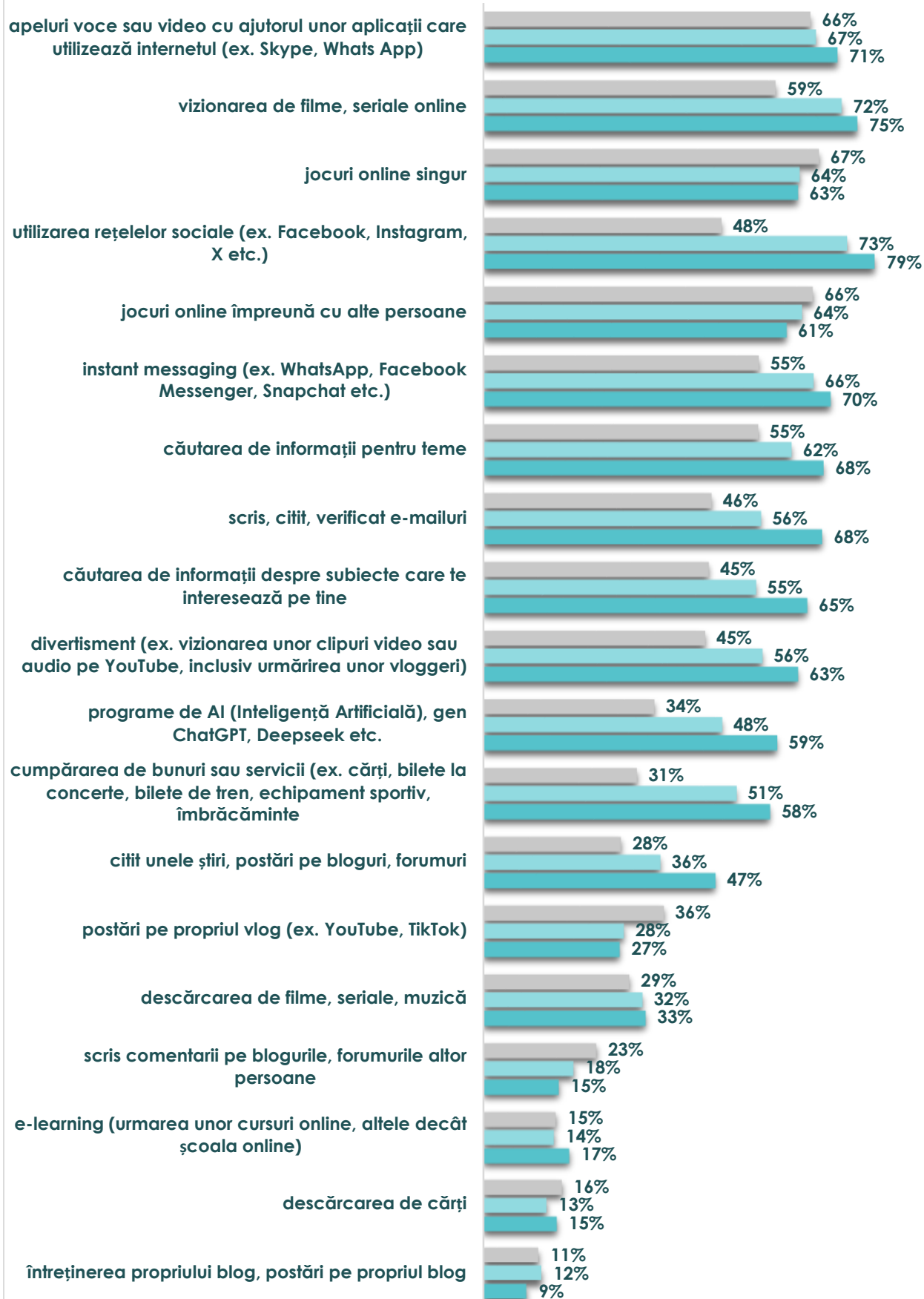
Ce fel de activități ai făcut online în ultimele 12 luni? (răspuns multiplu)

	2020	2025	Diferența (p.p.*)
școala online	82%	-	-
apeluri voce sau video cu ajutorul unor aplicații care utilizează internetul (ex. Skype, Whats App)	57%	68%	↑ 11
vizionarea de filme, seriale online	59%	68%	↑ 9
jocuri online singur	47%	65%	↑ 18
utilizarea rețelelor sociale (ex. Facebook, Instagram, X etc.)	64%	65%	→ 1
jocuri online împreună cu alte persoane	54%	64%	↑ 10
instant messaging (ex. WhatsApp, Facebook Messenger, Snapchat etc.)	59%	63%	↑ 4
căutarea de informații pentru teme	55%	61%	↑ 6
scris, citit, verificat e-mailuri	61%	56%	↓ -5
căutarea de informații despre subiecte care te interesează pe tine	47%	54%	↑ 7
divertisment (ex. vizionarea unor clipuri video sau audio pe YouTube, inclusiv urmărirea unor vloggeri)	52%	54%	→ 2
programe de AI (Inteligență Artificială), gen ChatGPT, Deepseek etc.	-	46%	-
cumpărarea de bunuri sau servicii (ex. cărți, bilete la concerte, bilete de tren, echipament sportiv, îmbrăcăminte)	34%	45%	↑ 11
citit unele știri, postări pe bloguri, forumuri	28%	36%	↑ 8
postări pe propriul vlog (ex. YouTube, TikTok)	22%	31%	↑ 9
descărcarea de filme, seriale, muzică	30%	31%	→ 1
scris comentarii pe blogurile, forumurile altor persoane	12%	19%	↑ 7
e-learning (urmarea unor cursuri online, altele decât școala online)	15%	15%	→ 0
descărcarea de cărți	16%	15%	→ -1
întreținerea propriului blog, postări pe propriul blog	5%	10%	↑ 5

*p.p.= puncte procentuale

Activități online în ultimele 12 luni * categoria de vârstă

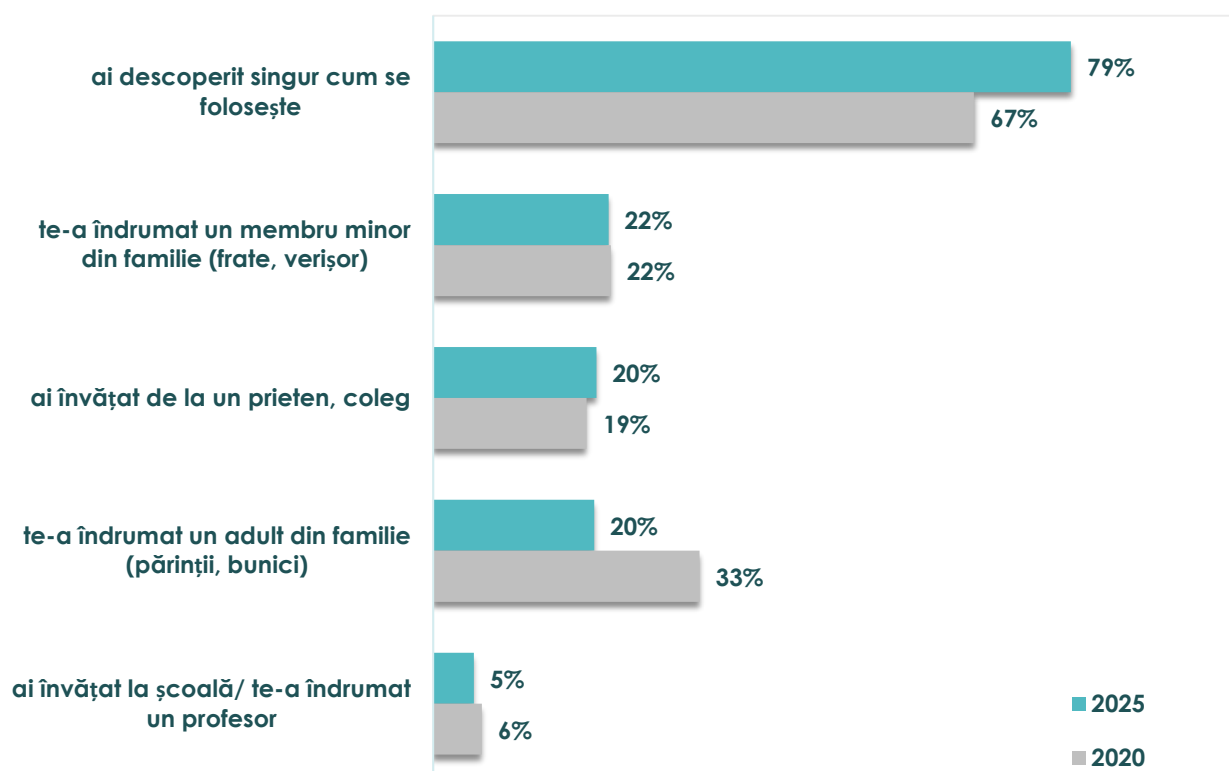
■ sub 14 ani ■ 14-15 ani ■ 16-18 ani



4. Cum ai învățat să utilizezi internetul?

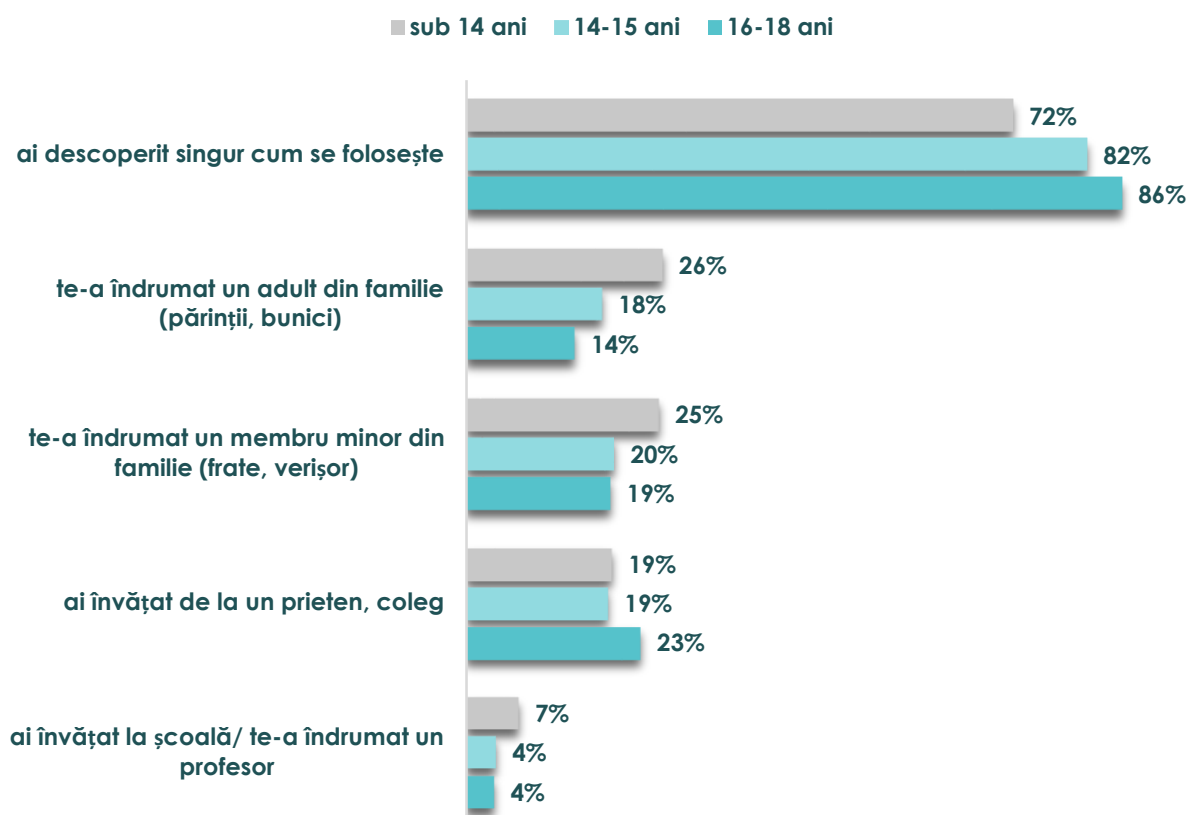
- 79% dintre elevi au afirmat că au descoperit, în principal, singuri cum se folosește internetul. Analizând celelalte variante de răspuns bifate de elevi, s-a constatat că 51% dintre elevi au învățat singuri cum se utilizează internetul, fără niciun fel de ajutor din altă parte, în timp ce 28% au declarat că au fost îndrumați și de alte persoane.
- Adulții din familie au avut un rol în inițierea utilizării internetului în 20% din cazuri, iar îndrumarea unui cadru didactic a intervenit în 5% din situații.
- Rolul membrilor minori ai familiei și al prietenilor ori colegilor a fost destul de important în deprinderea utilizării internetului pentru 22%, respectiv 20% dintre respondenți.

Cum ai învățat să utilizezi internetul? (răspuns multiplu) (%)



- Comparativ cu datele din 2020, remarcăm faptul că a scăzut rolul adulților din familie în privința inițierii copiilor în utilizarea internetului (de la 33% la 20%) și a crescut numărul celor care au descoperit singuri cum să facă acest lucru (de la 67% la 79%).

Metodă învățare utilizare internet * categoria de vârstă

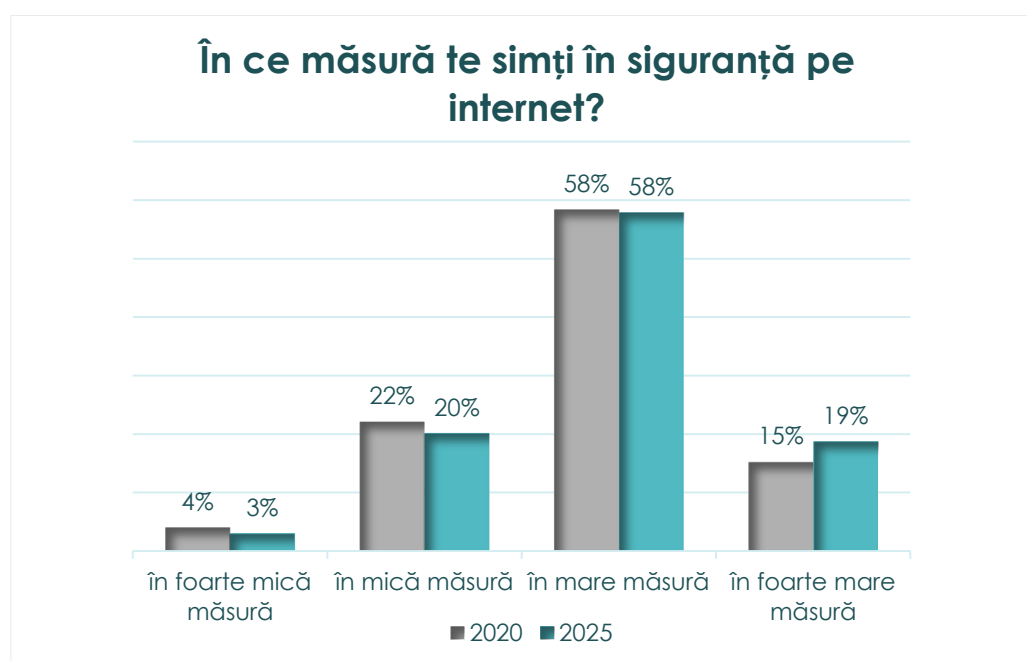


- Elevii mai mari au declarat în mai mare măsură decât cei sub 14 ani că au descoperit singuri cum se folosește internetul (82% dintre cei de 14-15 ani și 86% dintre cei între 16 și 18 ani, comparativ cu 72% dintre elevii cu vârsta cuprinsă între 10 și 14 ani).
- În schimb, sprijinul adulților și al membrilor minori ai familiei este mai des întâlnit în cazul copiilor sub 14 ani, fără însă a fi foarte răspândit nici în cazul acestei categorii: aproximativ un sfert dintre elevii cu vârste între 10 și 14 ani au fost îndrumați în utilizarea internetului de către părinți/bunici și tot atâția de către frați, verișori.

II. SIGURANȚA ELEVILOR PE INTERNET

5. În ce măsură te simți în siguranță pe internet?

- Aproximativ trei sferturi (77%) dintre elevii cu vârsta cuprinsă între 10 și 18 ani au declarat că, atunci când navighează pe internet, se simt în siguranță în foarte mare măsură (19%) sau în mare măsură (58%).
- La polul opus, mai puțin de un sfert dintre respondenți au declarat că nu se simt în siguranță în mediul online (23%).
- Datele sunt comparabile cu cele înregistrate în sondajul din 2020, constatându-se totuși o ușoară creștere a procentului elevilor care se simt în foarte mare măsură în siguranță pe internet (de la 15% la 19%).

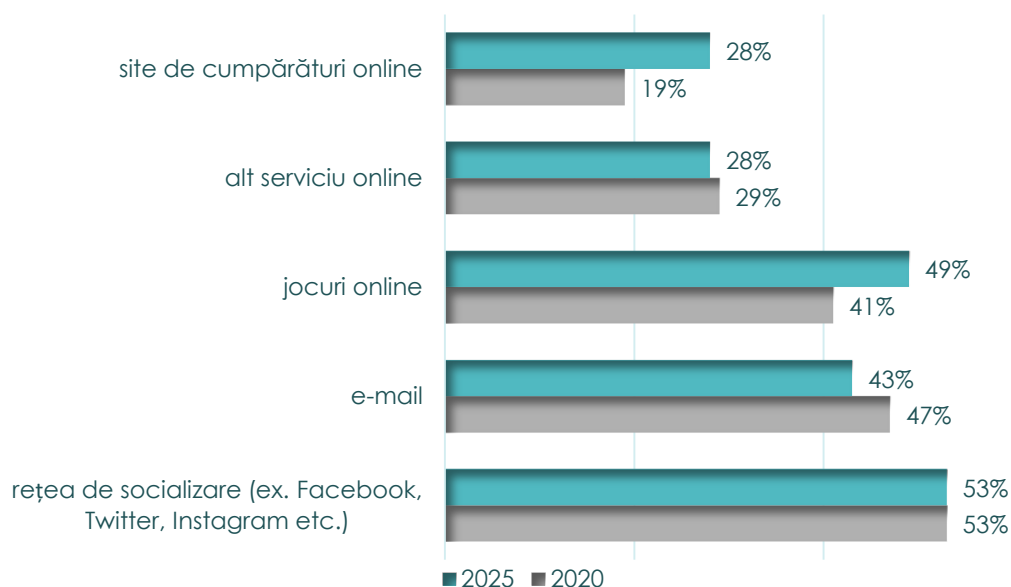


- Similar situației înregistrate în sondajul din 2020, pe măsură ce crește vârsta copiilor, crește și procentul celor care se simt în siguranță pe internet (80,8% dintre elevii de 14-18 ani comparativ cu 70,3% dintre elevii cu vârsta sub 14 ani).

6. În ultimele 12 luni, ți-ai schimbat parolele pe care le utilizezi pentru a-ți accesa contul/ conturile pentru următoarele servicii online?

- Elevii s-au preocupat, în ultimele 12 luni, îndeosebi de securitatea conturilor de pe rețelele de socializare, de pe platformele de jocuri online și de securizarea adresei de e-mail. Astfel, dintre elevii utilizatori de anumite servicii online, aproximativ jumătate și-au schimbat, în 2024, parolele pentru conturile de pe rețelele de socializare (53%) și pentru conturile de pe care accesează jocuri online (49%). Totodată, 43% dintre elevi și-au schimbat, în aceeași perioadă, parolele pentru conturile de e-mail.
- Elevii au acordat o atenție mai scăzută securității conturilor de pe site-urile de cumpărături. Astfel, doar 28% dintre respondenți și-au schimbat, în 2024, parolele acestor conturi.
- Comparativ cu anul 2020, a crescut procentul elevilor care și-au schimbat parola conturilor de pe site-urile de cumpărături (de la 19% la 28%) și de jocuri online (de la 41% la 49%). În paralel a scăzut ușor procentul elevilor care și-au schimbat parola contului de e-mail în ultimele 12 luni (de la 47% la 43%).

În ultimele 12 luni, ți-ai schimbat parolele pe care le utilizezi pentru a-ți accesa contul/ conturile pentru următoarele servicii online...?



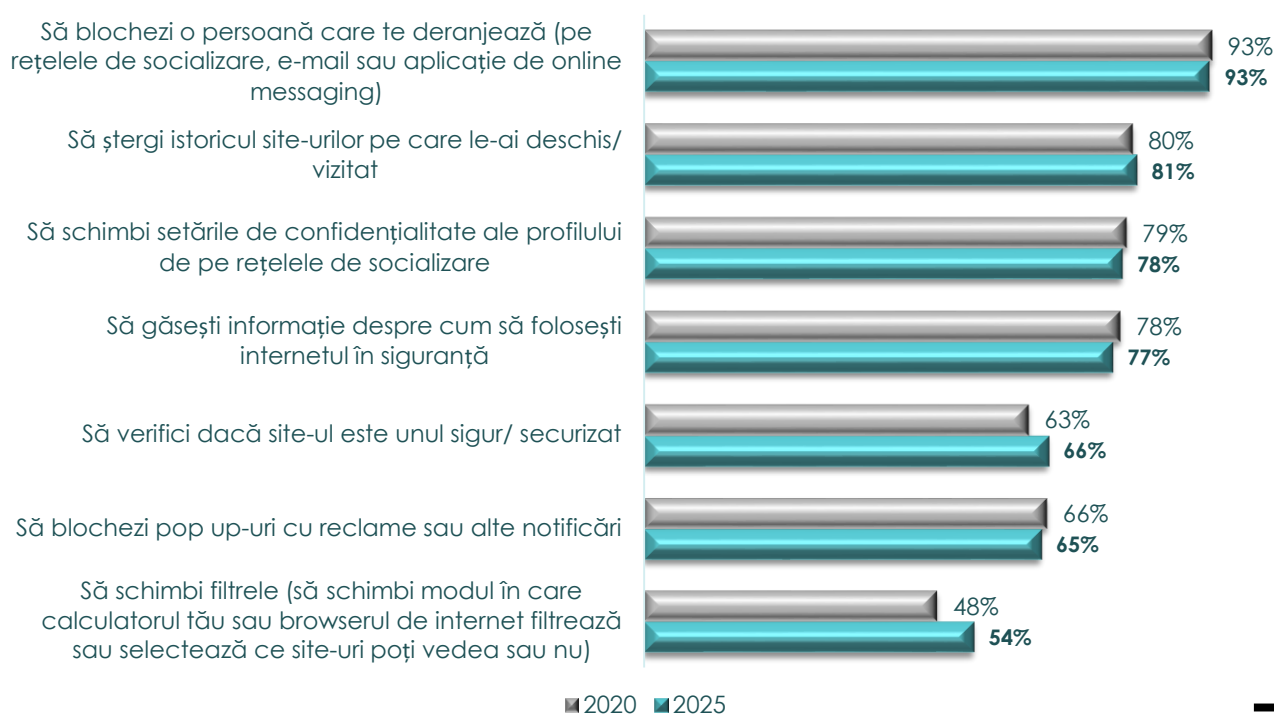
- Elevii sub 14 ani au fost mai puțin atenți la schimbarea parolelor pentru contul de pe rețelele de socializare (doar 43% au realizat acest lucru, comparativ cu 59% dintre elevii cu vârsta de 14 ani și peste) și site-uri de cumpărături online (24% față de 31%). În schimb, aceștia au acordat mai multă grijă securizării contului de jocuri online (57%, comparativ cu 44%).

III. COMPETENȚE DIGITALE ALE MINORILOR ÎN PRIVINȚA MĂSURILOR DE SIGURANȚĂ ÎN UTILIZAREA INTERNETULUI

7. Pe care dintre următoarele lucruri știi să le faci pe internet?

- Cei mai mulți dintre elevi (93%) afirmă că știu cum să blocheze o persoană care îi deranjează pe internet (pe rețelele de socializare, e-mail sau aplicațiile de online messaging), situație similară cu cea din 2020.
- Pe măsură ce setările devin mai avansate și necesită cunoștințe mai complexe, scade procentul copiilor care se declară familiarizați cu verificările privind securitatea site-ului pe care au intrat (66%), blocarea pop-up-urilor cu notificări (65%) sau schimbarea filtrelor (54%).

Pe care dintre următoarele lucruri știi să le faci pe internet?



- Comparativ cu anul 2020, a crescut procentul copiilor care declară că știu cum să schimbe filtrele/ modul în care calculatorul sau browserul de internet filtrează sau selectează site-urile ce pot fi accesate (+ 6 puncte procentuale). În ceea ce privește celelalte competențe, situațiile rămân asemănătoare celor din 2020.
- Așa cum era de așteptat, categoria de vârstă care are cele mai multe competențe privind propria securitate pe internet este cea a adolescenților cu vârsta cuprinsă între 16-18 ani, în timp ce elevii cu vârsta sub 14 ani cunosc cel mai puțin măsurile de siguranță pe internet. Cele mai mari diferențe se constată cu privire la schimbarea setărilor de confidențialitate ale profilului de pe rețelele sociale (92% dintre elevii cu vârsta de 16-18 ani, față de 62% sub 14 ani), la verificarea securității unui site (78% dintre elevii cu vârsta de 16-18 ani, față de 52% sub 14 ani) și la blocarea pop-up-urilor cu reclame sau alte notificări (78% dintre elevii cu vârsta de 16-18 ani, față de 53% sub 14 ani).

IV. VICTIMIZAREA MINORILOR PE INTERNET

8. **De când utilizezi internetul, ți s-a întâmplat vreodată să fii victima vreuneia dintre aceste situații?**
 - În mediul online, elevii au experimentat o serie de situații negative, atât din sfera atacurilor cibernetice, cât și a pornografiei infantile și hărțuirii psihologice sau sexuale.
 - Materialele cu caracter pornografic par să aibă o răspândire destul de mare în spațiul online, 42% dintre respondenți declarând că au întâlnit întâmplător, în timp ce navigau pe internet, imagini cu caracter pornografic (comparativ cu 38% în anul 2020).
 - În plus, o cincime dintre elevi au menționat că li s-au arătat sau au primit materiale cu caracter sexual pe internet în 2025 (20%, față de 16% în anul 2020) și că li s-au făcut avansuri sexuale pe internet (19%, comparativ cu 11% în anul 2020).
 - 17% dintre respondenți s-au confruntat cu comentarii sau glume cu tentă sexuală care i-au făcut să se simtă inconfortabil, în conversațiile din online, iar 12% au fost deranjați de comentarii sau glume cu tentă sexuală la postările lor.

- De asemenea, 12% dintre respondenți au declarat că li s-a cerut să trimită imagini indecente în timpul conversațiilor video online, iar 7% că li s-a solicitat să se dezbrace în timpul unei astfel de conversații.
- În ansamblul actelor negative cu care s-au confruntat elevii pe internet, atacurile cibernetice care au vizat securitatea dispozitivelor au avut o incidență crescută. Mai mult de o treime (35%) dintre respondenți au menționat că au avut dispozitivele personale infectate cu softuri malițioase (comparativ cu 39% în anul 2020).
- Totodată, 31% dintre elevi au menționat că le-a fost spart contul de pe rețelele de socializare (cu 7 puncte procentuale mai mulți decât în 2020, când 24% dintre respondenți s-au confruntat cu această problemă), iar 14% au raportat furtul de identitate.
- De evidențiat este și creșterea cu 5 puncte procentuale a numărului elevilor cărora li s-au cerut bani pentru recăpătarea accesului la diferite conturi (email, rețele de socializare sau jocuri online), de la 3% în 2020 la 8% în 2025.
- Cyberbullyingul (hărțuirile online) constituie, la rândul lor, un alt fenomen cu care s-a confruntat un procent semnificativ dintre copii: 21% au declarat că au fost hărțuiți prin mesaje rău-voitoare (+6 puncte procentuale față de sondajul din 2020).

De când utilizezi internetul, ți s-a întâmplat să fii victima vreuneia dintre aceste situații..? (răspuns multiplu)	DA		
	2020	2025	Diferență (p.p*)
Să dai, din întâmplare, în timp ce navigai pe internet, de materiale pornografice(poze, filme cu persoane dezbrăcate sau care erau în ipostaze intime sau sexuale)	38%	42%	↑ 4
Infectarea dispozitivelor cu softuri malițioase (ex. Viruși, worms, troieni etc.)	39%	35%	↓ -4
Să îți fie spart contul de pe rețeaua/rețelele de socializare sau de email ori jocuri online	24%	31%	↑ 7
Cineva să te hărțuiască prin mesaje rău-voitoare (mesaje repetate, care să te facă să te simți în nesiguranță)	15%	21%	↑ 6
Cineva să îți arate/trimită pe internet materiale cu caracter sexual(poze sau filmulețe cu persoane dezbrăcate, în ipostaze intime sau sexuale)	16%	20%	↑ 4
Cineva să îți facă avansuri sexuale pe internet	11%	19%	↑ 8
Cineva cu care erai într-o conversație online să facă comentarii sau glume cu tentă sexuală care te-au făcut să te simți inconfortabil/jignit/intimidat(ă)	-	17%	-
Furt de identitate (cineva să îți fure datele personale și să pretindă că ești tu, să trimită materiale sau să poarte discuții în numele tău, de pe contul tău)	11%	14%	↑ 3
Cineva să facă comentarii sau glume cu tentă sexuală la postările tale, care te-au deranjat	-	12%	-
Cineva să îți ceară să îi trimiți fotografii/filmulețe cu tine dezbrăcat(ă) sau ipostaze intime ori sexuale	9%	12%	↑ 3
Cineva să îți ceară să faci lucruri pe care nu vrei să le faci, pentru a nu divulga informații despre tine sau pentru a nu răspândi poze, filmulețe cu tine, zvonuri despre tine	4%	9%	↑ 5
Să ți se ceară bani în schimbul recăpătării accesului la contul tău de pe rețeaua de socializare, email, joc online	3%	8%	↑ 5
Cineva cu care erai într-o conversație video online să îți ceară să te dezbraci în timpul conversației, astfel încât să vadă el/ea	4%	7%	↑ 3
Să ți se ceară bani în schimbul deblocării dispozitivului tău/pentru recâștigarea controlului asupra dispozitivului tău	4%	6%	↑ 2
Cineva să îți ceară bani pentru a nu divulga informații despre tine sau pentru a nu răspândi poze, filmulețe cu tine, zvonuri despre tine	3%	5%	↑ 2

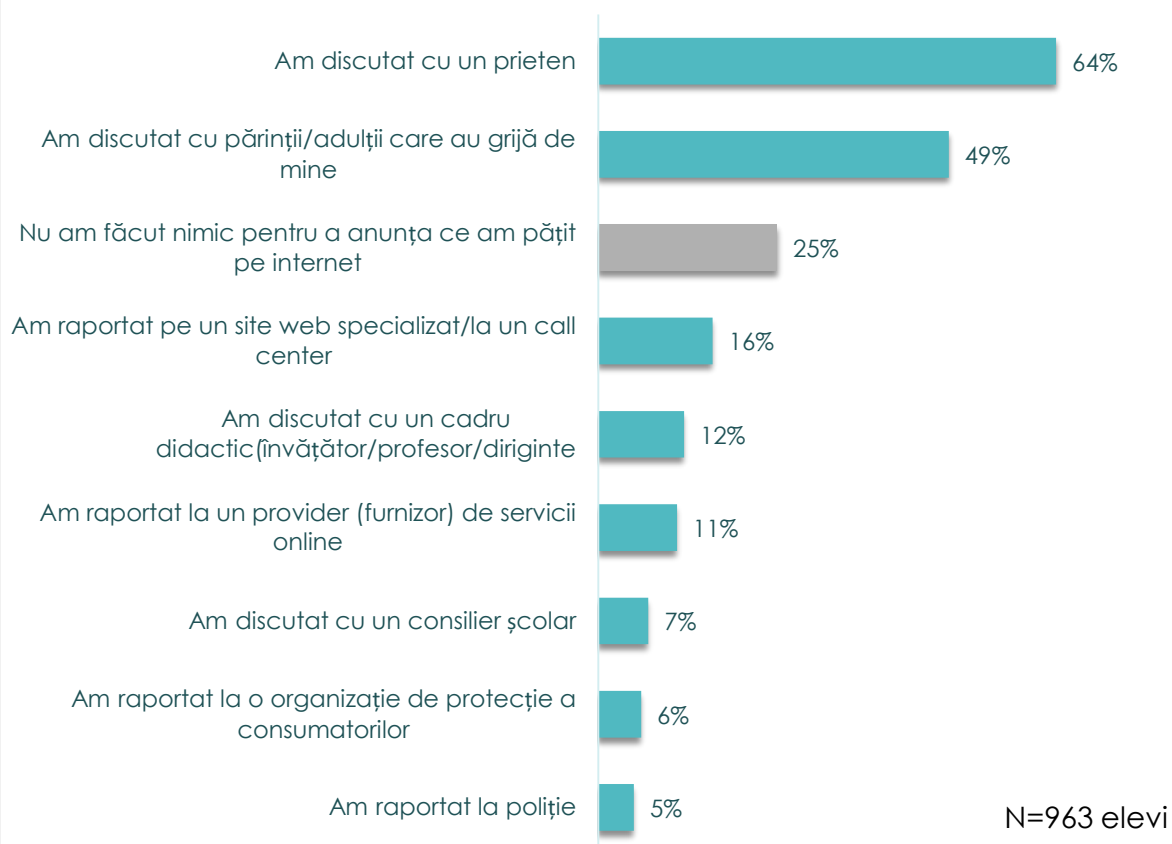
*p.p=puncte procentuale

- Elevii cu vârsta cuprinsă între 16 și 18 ani s-au confruntat în mai mare măsură decât colegii lor mai mici cu următoarele situații neplăcute/ periculoase pe internet:
 - le-au fost infectate dispozitivele personale cu softuri malițioase;
 - au întâlnit în mod întâmplător materiale pornografice în timp ce navigau pe internet;
 - li s-au arătat/trimis materiale cu caracter sexual;
 - li s-au făcut avansuri sexuale;
 - li s-au solicitat imagini (fotografii sau filmulețe) în ipostaze intime sau sexuale;
 - au primit comentarii sau li s-au făcut glume cu tentă sexuală în timpul conversațiilor online.

9. Dacă ai spus DA la cel puțin una dintre situațiile numite în întrebarea anterioară, ai raportat în vreun fel?

- Copiii care s-au confruntat cu situații neplăcute pe internet au preferat să discute despre acestea cu un prieten (64%) sau cu părinții/ adulții care au grijă de ei (49%).
- În același timp, se remarcă faptul că un sfert dintre elevi (25%) nu au întreprins nicio acțiune în momentul în care au întâmpinat probleme pe internet.
- Procente mai mici dintre respondenți au optat către alte modalități de raportare: pe un site web specializat/ la un call center (16%), au anunțat incidentul unui provider de servicii online (11%) sau au discutat cu un cadru didactic (12%) sau cu un consilier școlar (7%).
- Raportarea către o organizație de protecție a consumatorilor, precum și către poliție au fost variante pe care elevii le-au ales în număr destul de redus (6%, respectiv 5%).
- Conform răspunsurilor acestora, elevii sub 14 ani au preferat să vorbească cu părinții lor sau cu cadrele didactice/consilierii școlari despre problemele întâmpinate pe internet, comparativ cu copiii de vârstă mai mare. Totodată, cei cu vârsta peste 14 ani au preferat să vorbească cu un prieten despre dificultățile întâlnite în mediul online, prin comparație cu cei având vârsta mai mică.

Ai raportat în vreun fel? (răspuns multiplu)



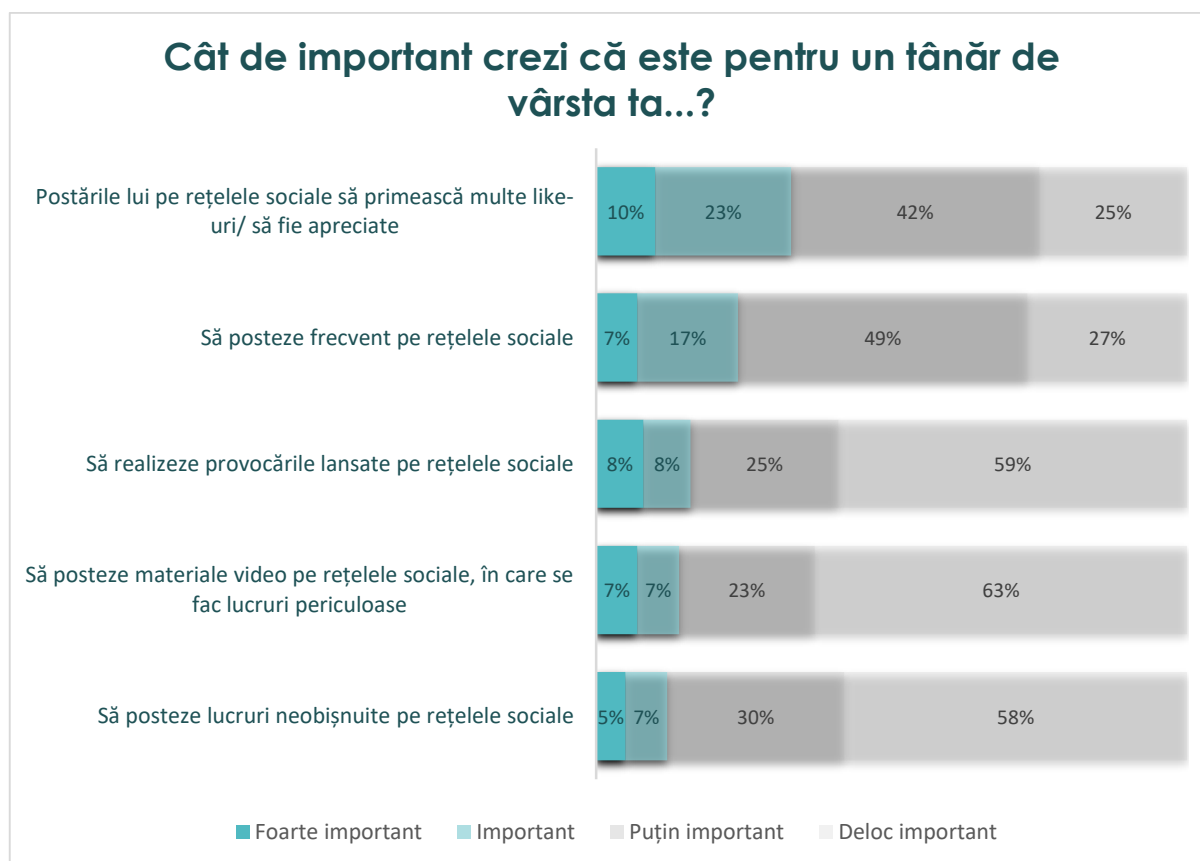
10. Care au fost motivele care te-au făcut să nu spui nimic despre ceea ce ai pățit pe internet?

- Printre motivele invocate de către elevi atunci când nu au acționat în legătură cu incidentele online au fost frica și rușinea față de prieteni, părinți ori alte persoane apropiate.
- De asemenea, o parte din respondenți au considerat că pot rezolva singuri problemele întâmpinate în mediul online.
- Cu toate acestea, unii elevi nu au semnalat problemele întâmpinate în mediul virtual deoarece le-au considerat lipsite de gravitate. În viziunea lor, fiind incidente minore, nu justificau cererea unui sprijin din partea altcuiva.

V. SPECIFICUL UTILIZĂRII REȚELELOR SOCIALE

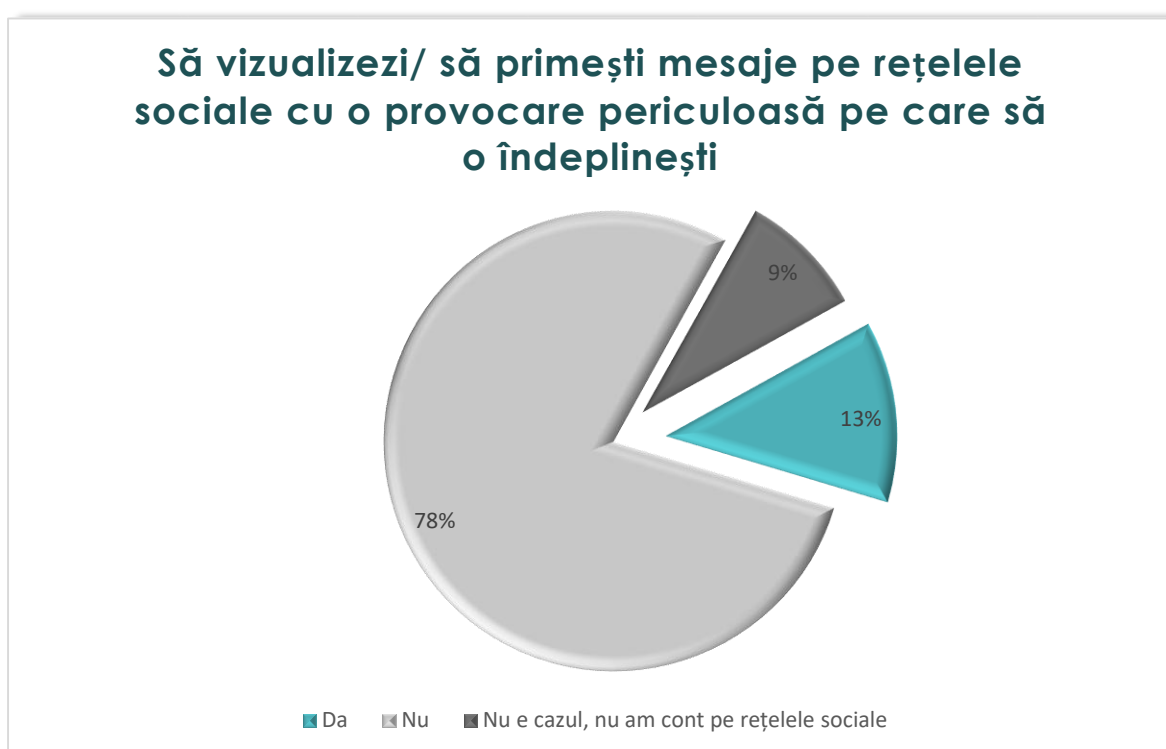
11. Cât de important crezi că este, pentru un tânăr de vârsta ta:

- Procente semnificative dintre elevi consideră că, pentru un tânăr de vârsta lor, este important sau foarte important ca postările sale pe rețelele sociale să fie apreciate (o treime), precum și să posteze frecvent pe rețelele sociale (24%).
- Remarcăm faptul că elevii peste 14 ani consideră în mai mare măsură decât colegii lor mai mici că este important să posteze în mod frecvent pe rețelele de socializare.
- Comportamentele care pot avea drept rezultat situații periculoase în care minorii să fie implicați au fost apreciate drept importante de un procent mai mic de respondenți: 16% consideră că este important sau foarte important pentru un tânăr de vârsta lor să realizeze provocările lansate pe rețelele sociale, iar 14% să posteze materiale video în care se fac lucruri periculoase.
- De asemenea, doar 12% dintre elevi au aderat la ideea că este important ca tinerii de vârsta lor să posteze lucruri neobișnuite pe rețelele sociale.



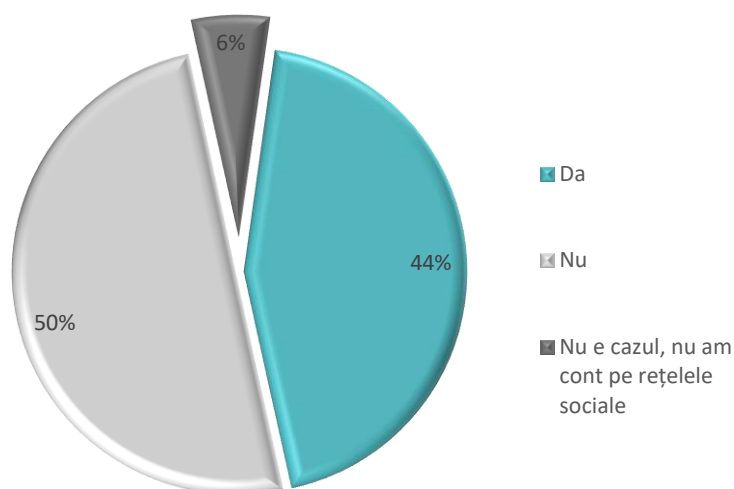
12. Te rog să ne spui dacă ție personal ți s-a întâmplat:

- 13% dintre elevii cu vârsta cuprinsă între 10 și 18 ani au afirmat că au văzut sau au primit pe rețelele de socializare mesaje referitoare la îndeplinirea unor provocări periculoase.
- Ceea ce atrage atenția este faptul că elevii din categoria de vârstă sub 14 ani au declarat în mai mare măsură decât colegii lor mai mari că au vizualizat sau au primit astfel de mesaje cuprinzând provocări pe care să le realizeze.



- Deși numărul celor care au afirmat că ei înșiși au văzut sau primit pe rețelele de socializare mesaje cu provocări de realizat este mult mai mic, un procent destul de ridicat în rândul elevilor (44%) au afirmat că știu persoane care au participat la astfel de provocări ce implică comportamente agresive (către alții sau către propria persoană) sau periculoase (de exemplu *Superman*).
- Tinerii din categoria 14-15 ani au afirmat în mai mare măsură decât cei din categoria de vârstă mai mare că știu persoane care au participat la provocări periculoase.

Să cunoști copii de vârsta ta care au participat la provocări lansate pe rețelele sociale care implică comportamente agresive sau periculoase

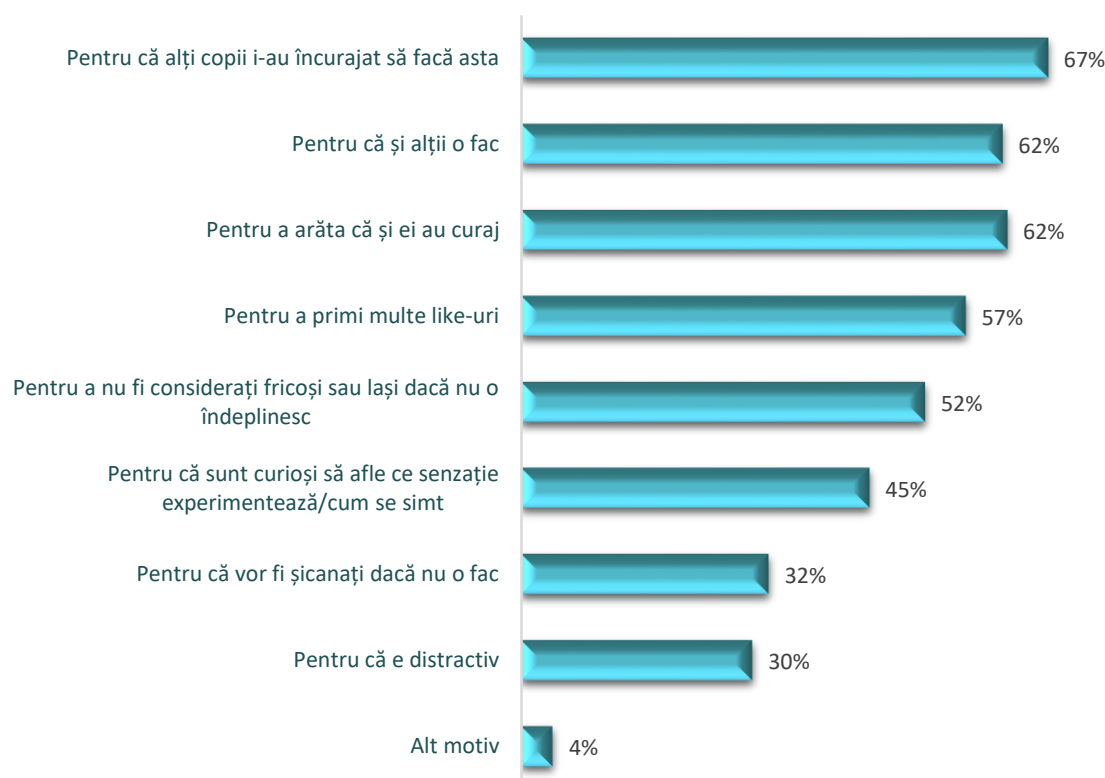


13. În opinia ta, de ce tinerii/ copiii de vârsta ta participă la provocări lansate pe rețelele de socializare, chiar dacă pot fi periculoase?

- Motivele menționate cel mai des de către elevii chestionați pentru care tinerii participă la provocările lansate pe rețelele de socializare au fost încurajările din partea altor copii din anturajul lor (67%), nevoia de a-și demonstra curajul (62%) sau simplul fapt că și alții fac acest lucru (62%).
- Un alt factor motivant este legat de numărul de like-uri primite (57%), precum și de dorința de a nu fi considerați fricoși sau lași dacă nu participă la provocările respective (52%).
- Un număr important de respondenți au expus și motive precum curiozitatea pentru senzația experimentată în acele momente (45%), stigmatizarea de către ceilalți dacă nu participă la provocări (32%) și, nu în ultimul rând, faptul că este distractiv (30%).
- Elevii cu vârste între 10 și 14 ani consideră în mai mare măsură decât respondenții din celelalte categorii că tinerii de vârsta lor participă la provocările online din considerentul că vor fi șicanați de către ceilalți dacă nu o fac și pentru a nu fi considerați lași sau fricoși.

- Pentru cei de 14-15 ani, în mai mare măsură decât pentru ceilalți, un motiv întemeiat pentru participarea la astfel de provocări este acela că și alții fac acest lucru.
- Elevii cu vârste de 16-18 ani au fost în mai mare măsură, comparativ cu colegii lor mai mici, de părere că un motiv pentru participarea la provocările online este acela de a primi mai multe like-uri.

**În opinia ta, de ce tinerii/copii de vârsta ta participă la provocări lansate pe rețelele de socializare, chiar dacă pot fi periculoase?
(răspuns multiplu)**

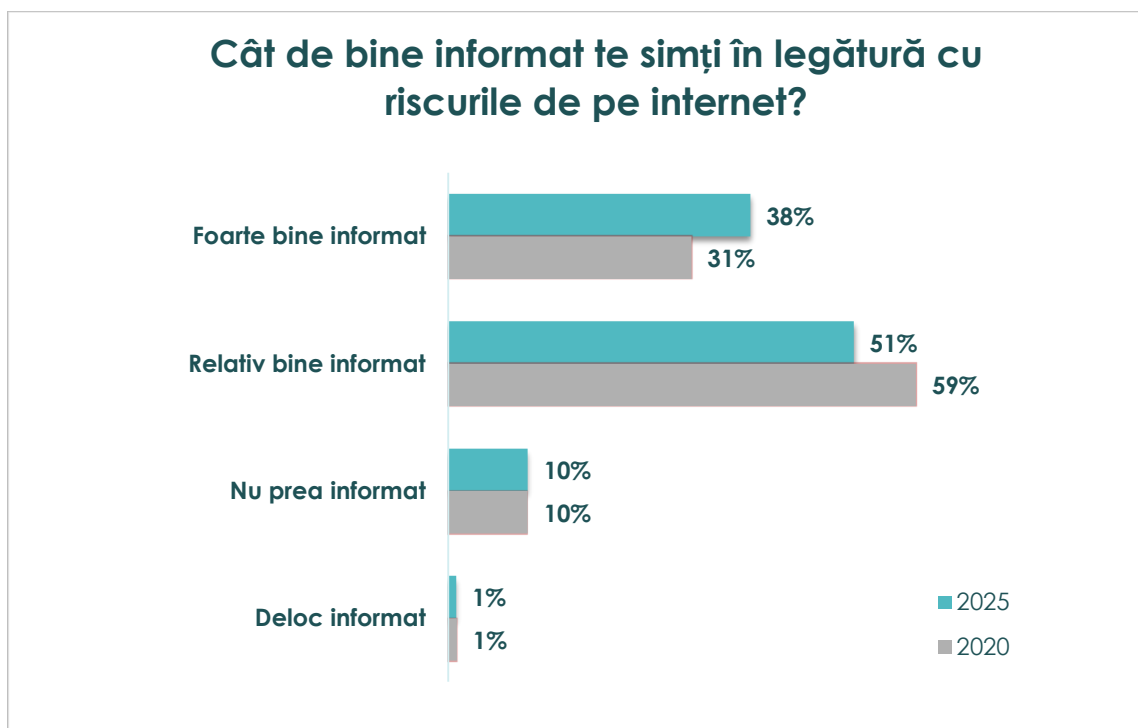


- Alte motive menționate de către elevii respondenți au fost nevoia de a obține validare de la ceilalți, inconștiența unor tineri cu privire la consecințele negative la care se expun atunci când participă la astfel de provocări, precum și obținerea de bani sau alte recompense în momentul în care îndeplinesc acea provocare sau nevoia tinerilor de a fi populari sau de a fi la modă conform standardelor impuse de un anumit trend social.

VI. INFORMAREA ELEVILOR DESPRE SIGURANȚA PE INTERNET ȘI DESPRE RISCURILE DIN MEDIUL ONLINE

14. Cât de bine informat te simți în legătură cu riscurile de pe internet?

- În anul 2025, 89% dintre elevi consideră că sunt suficient de bine informați în legătură cu riscurile de pe internet, procent similar cu cel înregistrat în anul 2020 (90%).

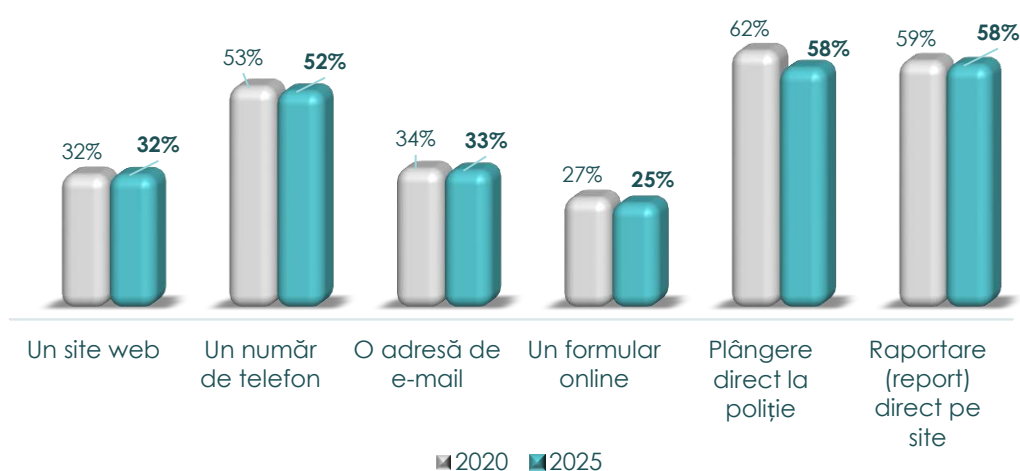


- Evoluția nivelului de informare a elevilor privind riscurile de pe internet relevă o creștere a gradului de încredere în propriile cunoștințe în rândul respondenților. Comparativ, procentul elevilor care se autoevaluează ca fiind foarte bine informați a crescut de la 31% (2020) la 38% (2025), indicând o tendință pozitivă în ceea ce privește percepția informării asupra riscurilor online.
- În paralel, s-a înregistrat o scădere a categoriei relativ bine informat, de la 59% la 51%, fapt ce poate fi interpretat ca o migrare a unor respondenți spre un nivel superior de autoapreciere.
- Luând în considerare vârsta elevilor care au participat la sondajul de opinie, se constată o creștere a încrederii în ceea ce privește gradul de informare privind riscurile pe internet, odată cu înaintarea în vârstă. Astfel, 34% dintre respondenții sub 14 ani se consideră foarte bine informați, comparativ cu cei 41% dintre cei peste această vârstă.

15. Cunoști vreo modalitate unde poți anunța/ raporta infracțiunile sau alte comportamente care te deranjează pe internet?

- În 2025, mai mult de jumătate dintre elevi (58%) cunosc faptul că pot raporta la poliție sau direct pe un site atunci când se întâlnesc cu evenimente neplăcute și totodată, cunosc un număr de telefon pe care îl pot apela în caz de nevoie (52%).
- Atât în 2020, cât și în 2025, aproximativ o treime dintre elevi știu că pot anunța prin intermediul email-ului, site-urilor sau al formularelor online evenimentele neplăcute de pe internet.

**Cunoști vreo modalitate unde poți anunța/raporta infracțiunile sau alte comportamente care te deranjează pe internet?
(răspuns multiplu)**



- Comparativ cu anul 2020, când elevii sub 14 ani erau cei mai bine informați în privința modalităților de raportare a infracțiunilor sau a altor comportamente care îi deranjează pe internet, în prezent, categoria de vârstă care afirmă în mai mare măsură că deține aceste cunoștințe este cea a elevilor de 14-15 ani. Excepție fac raportarea direct la poliție sau direct pe site, unde se observă ușoare creșteri procentuale în intervalul de vârstă 16-18 ani.

VII. INFORMAȚII UTILE PENTRU A FI ÎN SIGURANȚĂ ÎN MEDIUL ONLINE

16. Ce informații consideri că ți-ar fi utile pentru a fi în siguranță pe internet?

- Pentru a naviga în siguranță în mediul online, respondenții au considerat esențială cunoașterea detaliilor legate de utilizarea rețelelor de socializare, punând accent pe siguranța conturilor personale, recunoașterea și raportarea conturilor false, protecția datelor cu caracter personal și prevenirea furtului de identitate.
- De asemenea, elevii au menționat importanța acordului parental, precum și respectarea limitelor de vârstă impuse de diverse platforme online pentru a naviga în siguranță pe internet.
- Un alt aspect important indicat de către elevi a fost necesitatea dobândirii unor cunoștințe tehnice de bază privind protecția împotriva virusilor, utilizarea serviciilor de tip VPN, prevenirea atacurilor cibernetice și identificarea conținutului dăunător, cum ar fi materialele pornografice sau violente. Totodată, elevii au subliniat nevoia de a ști cum se poate bloca o persoană care deranjează sau hărțuiește online, precum și cunoașterea instituțiilor la care se pot adresa în cazul în care devin victime ale unor abuzuri sau infracțiuni digitale.
- În plus, se remarcă faptul că unii dintre respondenți preferă să se informeze despre măsurile de siguranță pe internet de pe rețelele de socializare.

Concluzii

- ✓ Internetul reprezintă o prezență constantă în viața copiilor, fiind accesat zilnic de marea majoritate dintre aceștia și utilizat într-o multitudine de scopuri, atât pentru a comunica cu ceilalți, cât și pentru divertisment sau documentare.

- ✓ Mediul online este apreciat ca un spațiu sigur de cei mai mulți elevi, aproximativ trei sferturi dintre ei declarând că se simt în siguranță pe internet. La polul opus, 23% se simt doar în mică sau foarte mică măsură în siguranță. Sentimentul ridicat de siguranță al copiilor este explicabil prin nivelul autoperceput de informare privind riscurile de pe internet și competențele digitale pe care aceștia declară că le posedă. Astfel, 9 din 10 copii apreciază că sunt relativ bine informați sau foarte bine informați cu privire la riscurile de pe internet. De asemenea, procente mari dintre aceștia (peste 75%) declară că știu cum



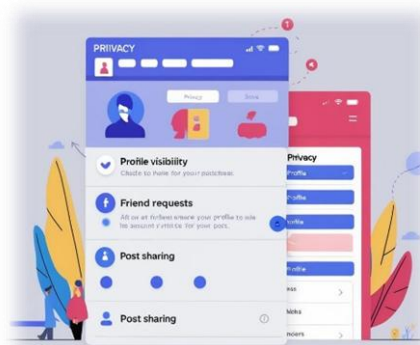
să blocheze persoanele care îi deranjează, să schimbe istoricul site-urilor vizitate, setările de confidențialitate ale profilului de pe rețelele sociale sau cum să găsească informații despre cum să folosească internetul în siguranță. Un grad mai

scăzut de informare există în rândul copiilor cu privire la modalitatea de schimbare a filtrelor (puțin peste jumătate dintre elevi știu cum să facă acest lucru) sau la verificarea securizării unui site (două treimi).

- ✓ Cunoștințele cu privire la siguranța online par să se regăsească parțial în comportamentul efectiv al copiilor pe internet. Dintre utilizatorii diverselor servicii, aproximativ jumătate și-au schimbat în ultimele 12 luni parola conturilor de pe rețelele de socializare sau jocuri online, 4 din zece au schimbat parola contului de e-mail și puțin peste un sfert parolele conturilor de pe site-urile de cumpărături. Este important de menționat, totodată, că s-a înregistrat o evoluție pozitivă față de anul 2020 în ceea ce privește procentul copiilor care și-au schimbat parola conturilor de pe site-urile de cumpărături (+9 puncte procentuale) și de jocuri online (+8 puncte procentuale).
- ✓ Deși apreciat ca un spațiu sigur de cei mai mulți copii, internetul nu este lipsit de pericole pentru aceștia. Răspunsurile elevilor au arătat faptul că s-au confruntat cu anumite situații negative, cele mai frecvente fiind accesarea întâmplătoare a unor materiale pornografice

(42% au întâlnit astfel de materiale în timp ce navigau pe internet), infectarea dispozitivului cu softuri malițioase, spargerea conturilor de pe rețelele de socializare/email/jocuri online, primirea de mesaje rău-voitoare, materiale cu caracter sexual sau avansuri sexuale pe internet, evenimente raportate de procente cuprinse între 20-35% dintre copii.

- ✓ În cazul în care au experimentat astfel de situații problematice, cei mai mulți copii au preferat să discute cu prietenii sau cu părinții/ adulții în grija cărora se află. Un sfert dintre aceștia au preferat să nu discute cu nimeni, fie pentru că le-a fost teamă sau rușine, fie pentru că au considerat că sunt probleme minore, pe care le pot rezolva singuri.
- ✓ În ansamblul activităților desfășurate online de către copii, accesarea rețelelor sociale ocupă un loc central. Astfel mai mult de două treimi dintre copii accesează zilnic TikTok și Instagram, iar peste 40% Snapchat. De altfel, importanța pe care o acordă rețelelor sociale este evidențiată și de faptul că o treime dintre elevi consideră că este important sau foarte important pentru un tânăr de vârsta lor ca postările sale pe rețelele sociale să fie apreciate, iar un sfert ca acesta să posteze frecvent pe rețelele sociale. Inclusive comportamente ce pot avea consecințe periculoase sunt apreciate ca importante de un segment semnificativ dintre copii. Astfel, 1 din 6 elevi consideră că este important sau foarte important pentru un tânăr de vârsta lor să realizeze provocările lansate pe rețelele sociale, iar 1 din 7 să posteze materiale video în care se fac lucruri periculoase.



- ✓ Importanța acordată rețelelor sociale se reflectă în conduita copiilor. 44% dintre respondenți cunosc copii de vârsta lor care au participat la provocări lansate pe rețelele sociale care implică comportamente agresive sau periculoase. În opinia copiilor, principalele motive pentru participarea la astfel de provocări țin de încurajările primite de la alți copii, imitarea celorlalți, nevoia de a demonstra că au curaj și de a primi like-uri, frica de a fi desconsiderați, dar și curiozitatea și faptul că astfel de acțiuni sunt apreciate a fi distractive.

- ✓ În ceea ce privește incidența în mediul online a unor astfel de provocări, este important de menționat că 13% dintre elevii cu vârsta cuprinsă între 10 și 18 ani au afirmat că au văzut sau au primit pe rețelele de socializare mesaje referitoare la îndeplinirea unor provocări periculoase.



Schimbări față de sondajul din 2020

Cele mai multe aspecte investigate în cadrul sondajului au înregistrat valori comparabile cu cele din sondajul efectuat în anul 2020. Există însă anumite schimbări, după cum urmează:

- ✓ A crescut ponderea elevilor care au descoperit singuri cum să utilizeze internetul (+11 puncte procentuale) și a scăzut numărul celor care au fost îndrumați de un adult din familie (-13 puncte procentuale);
- ✓ A crescut procentul elevilor care realizează diverse activități pe internet, cele mai importante schimbări înregistrându-se cu privire la:
 - Practicarea de jocuri online singur (+18 puncte procentuale);
 - Efectuarea de apeluri voce sau video (+11 puncte procentuale);
 - Cumpărarea de bunuri și servicii (+11 puncte procentuale);
 - Practicarea de jocuri online împreună cu alte persoane (+10 puncte procentuale);
 - Postările pe propriul vlog (+9 puncte procentuale);
 - Vizionarea de filme/seriale online (+9 puncte procentuale);
- ✓ Scrisul, cititul, verificatul e-mailului este singura activitatea practică online de un procent mai mic dintre elevi în 2025 (-5 puncte procentuale);
- ✓ A crescut ponderea copiilor care au declarat că știu cum să schimbe filtrele/ modul în care calculatorul sau browser-ul de internet selectează site-urile ce pot fi accesate (+ 6 puncte procentuale);

- ✓ Elevii au fost mai atenți la securizarea activității din online și și-au schimbat în ultimele 12 luni parolele conturilor pentru site-urile de cumpărături (+9 puncte procentuale) și de jocuri online (+8 puncte procentuale). În schimb, un procent mai mic dintre copii și-au schimbat parola contului de e-mail (-4 puncte procentuale);
- ✓ În ceea ce privește confruntarea cu unele comportamente negative în mediul online, valorile sunt comparabile cu cele înregistrate în sondajul din 2020. Totuși, se remarcă o creștere a numărului copiilor care au primit avansuri sexuale pe internet (+8 puncte procentuale), cărora le-a fost spart contul de pe rețelele de socializare/e-mail/jocuri online (+ 6 puncte procentuale), au fost hărțuiți cu mesaje rău-voitoare (+6 puncte procentuale), li s-au cerut bani pentru a-și recăpăta accesul la diverse conturi online (+ 5 puncte procentuale) sau li s-a cerut să facă anumite lucruri pe care nu le doreau pentru a nu fi divulgate informații despre ei sau pentru a nu fi răspândite poze/filmulețe cu ei/zvonuri despre ei (+ 5 puncte procentuale).

R O M Â N I A
MINISTERUL AFACERILOR INTERNE
INSPECTORATUL GENERAL AL POLIȚIEI ROMÂNE



INSTITUTUL DE CERCETARE ȘI PREVENIRE A CRIMINALITĂȚII



<https://politiaromana.ro/ro/prevenire>



<https://www.facebook.com/share/1EHtN69KoU/>

Prevenirea Criminalității – ICPC

București, Str. Domnița Anastasia nr. 1, sector 5
Tel.: 021/208.25.25 int. 26043
prevenire@politiaromana.ro